

Spørgsmål og svar til Puljen til udbredelse af brobygningsforløb

Generelt om puljen og muligheder for at ansøge

| Spørgsmål | Svar |
|---|---|
| <p>1. Kan erhvervsskoler og kommuner, der har deltaget i de tidligere brobygningsprojekter, komme i betragtning til puljen til udbredelse af brobygningsforløb?</p> <p>Herunder menes videnspiloten 'Brobygning til uddannelse' og 'Puljen til understøttelse og udbredelse af brobygningsforløb til uddannelse'.</p> | <p>Erhvervsskoler og kommuner kan godt komme i betragtning til puljen, selvom de har deltaget i tidligere brobygningsprojekter og modtaget midler i den forbindelse. Alle ansøgerne vil blive vurderet i forhold til de kriterier, der er beskrevet i puljeopslaget.</p> |
| <p>2. Kan erhvervsskoler og kommuner, der allerede har etableret og anvender brobygningsforløb komme i betragtning til puljen til udbredelse af brobygningsforløb?</p> | <p>Erhvervsskoler og kommuner kan godt komme i betragtning til puljen, selvom de allerede har etableret og anvender brobygningsforløb – også selvom de har brobygningsforløb, der indeholder de kerneelementer, der er beskrevet i puljeopslaget. Alle ansøgerne vil blive vurderet i forhold til de kriterier, der er beskrevet i puljeopslaget.</p> |
| <p>3. Kan en kommune indgå i flere ansøgninger til puljen? Hvis man fx geografisk ligger mellem to erhvervsskoler, der gerne vil indgå et samarbejde om brobygning.</p> | <p>Kommunen kan indgå i flere brobygningsprojekter, hvis kommunen vurderer, at det er realistisk at visitere til begge projekter og fortsat leve op til minimumskravene</p> |
| <p>4. STAR siger at de gerne have ansøgninger fra de gamle projekter også, dvs. dem der var med i videnspiloten. Hvordan kan man lave udbredelse, hvis kun 25 kommuner kan få støtte, og hvis allerede afprøvede kommuner også kan få støtte?</p> | <p>Der er afsat ca. 25 mio. kr. til tilskud til projekterne. Hvor mange projekter, der bevilges støtte vil afhænge af hvor mange ansøgninger vi modtager og størrelsen af det ansøgte tilskud, herunder hvor mange skoler og kommuner, der indgår i samarbejdsprojekter.</p> <p>Udbredelse skal forstås bredt – dvs. ikke kun som øget antal kommuner der anvender brobygning, men også som en stigning i antallet af unge, der gennemfører et brobygningsforløb.</p> |

| | |
|---|---|
| | Udgangspunktet for puljen er, at brobygningsforløb har vist positive effekter. STAR vil derfor gerne støtte at det udbredes som førstevalg til de unge i endnu flere kommuner, men også at endnu flere unge gennemfører et brobygningsforløb. |
| 5. Hvor mange af støttemidlerne er målrettet hver enkelt region? | Der er ikke på forhånd afsat et fast beløb til hver region. Geografisk spredning indgår dog som et af vurderingskriterierne, når STAR vurderer ansøgningerne. |
| 6. Må ansøgningerne indeholde bilag som fx et eksempel på en ugeplan? | Ansøgerne skal anvende de skabeloner, der er vedlagt puljeudmeldingen. Derudover må de gerne indeholde relevante bilag. |

Optag/visitation

| Spørgsmål | Svar |
|--|---|
| 7. Er det et ufravigeligt krav, at der skal være optag på brobygningsforløbene hver uge? | <p>Begrundelsen for minimumskravet om løbende optag hver uge er, at det sikrer, at den unge kan starte op så snart vedkommende er visiteret til et brobygningsforløb og det undgås, at der opstår "huller" imellem visitation og indsats.</p> <p>STAR er dog blevet opmærksom på, at kravet om ugentligt optag kan være en stor udfordring for særligt de mindre kommuner, der har en lille målgruppe – også selvom kommunerne indgår i et samarbejde mellem flere kommuner.</p> <p>Det er derfor muligt at ansøge puljen med optag minimum hver 2. uge. Ansøgeren skal i det tilfælde begrunde og dokumentere behovet for at fravige kravet i sin ansøgning.</p> |
| 8. Kravet om løbende optag er en udfordring, fordi holdene ikke kan hænge sammen, og gruppedynamikken bliver udfordret. Det er en frygt, at det løbende optag giver mindre sammenhængskraft og får brobygningsforløbene til at falde fra hinanden. Kan man ikke i ansøgningen argumentere for fordelene omkring gruppedynamikken ved mindre kadence i optaget? | <p>Der henvises først og fremmest til ovenstående svar på spørgsmål 8.</p> <p>Erfaringerne fra vidempiloten Brobygning til uddannelse er at det løbende optag på brobygningsforløbene kan håndteres ved at tilrettelægge faste rutiner for indslusning af de nye elever, der understøtter at de unge får en god start og bliver en del af holdfællesskabet. Det kan fx være i form af fælles morgenmad for holdet, når der starter nye eller en særlig gruppeøvelse.</p> |
| 9. Hvordan opgøres kravet om, at 25 pct. af de uddannelsesparate unge i deltagerkommunerne visiteres til et brobygningsforløb inden for projektperioden? Skal kommunen fx kontinuerligt have 25 pct. af mål- | <p>Det er en central intention med puljen at gøre brobygningsforløb til førstevalg for de uddannelsesparate.</p> <p>I overensstemmelse med førstevalgstanken opgøres de 25 pct. ud af alle nye uddannelsesparate unge hen over visitationsperioden i projektet dvs. fra januar til og med december</p> |

| | |
|---|---|
| <p>gruppen i et brobygningsforløb?</p> | <p>2017.</p> <p>Kommunens måltal er således, hvad der svarer til 25 pct. af de påbegyndte forløb af uddannelsesparate på uddannelseshjælp hen over et år.</p> <p>Det svarer til, at kommunerne gennemsnitligt skal visitere hver fjerde nye uddannelsesparate ung til brobygning.</p> <p>I forbindelse med ansøgningen skal kommunerne opgøre dette som påbegyndte forløb af uddannelsesparate på uddannelseshjælp over en etårig periode fra 2. kvartal 2015 til 2. kvartal 2016. Opgørelsen baseres på udtræk fra jobindsats.dk</p> <p>Det bemærkes, som det også fremgår af puljeudmeldingen, at de deltagende kommuner som udgangspunkt skal visitere mindst 25 pct. af målgruppen til et brobygningsforløb.</p> <p>Kommunerne kan således visitere en højere andel ligesom de også kan ansøge puljen med et måltal, der svarer til mindre end 25 pct., hvis der er særlige forhold, som betyder, at kommunen ikke kan efterleve kravet. Ansøgers måltal vil dog indgå som et vurderingskriterie for puljens ansøgninger.</p> |
| <p>10. Skal unge, der går i ressourceforløb, først overgå på uddannelseshjælp, før de kan indgå som deltagere i et brobygningsforløb?</p> | <p>Det understreges, at målgruppen for puljen primært er de uddannelsesparate uddannelseshjælpsmodtagere. Sekundært aktivitetsparate uddannelseshjælpsmodtagere såfremt de vurderes at kunne profitere af et brobygningsforløb.</p> <p>Brobygningsforløb kan ligeledes være det rette tilbud for unge i ressourceforløb. Ansøgerne kan derfor vælge, at inkludere unge i ressourceforløb i brobygningsforløbene, såfremt de vurderer, at det kan hjælpe de unge i uddannelse.</p> <p>Det understreges dog, at målkravet om at kommunen skal visitere 25 pct. af målgruppen til brobygning alene vedrører de uddannelsesparate uddannelseshjælpsmodtagere. Unge i ressourceforløb og aktivitetsparate unge tæller derfor ikke med i opgørelsen af de 25 pct.</p> <p>Se endvidere svar på spørgsmål 10 vedrørende metoden til opgørelse af de 25 pct.</p> |
| <p>11. Mange kommuner har allerede brobygning i forvejen. Vedrører kravet om, at 25 pct. af de uddannelsesparate visiteres til et brobygningsforløb inden for projektperio-</p> | <p>Nye uddannelsesparate uddannelseshjælpsmodtagere, der påbegynder brobygningsforløb i disse eksisterende projekter kan inkluderes, såfremt de eksisterende projekter lever op til de minimumskrav, vi har beskrevet i puljeudmeldingen både hvad angår kerneelementer i brobygningsforløbene samt</p> |

| | |
|---|--|
| den snævert det ansøgte projekt eller kan kommunerne inkludere unge i det ”gamle” brobygning, der allerede foregår? | krav til organisering, samarbejde, styring mv. |
| 12. Kan man sige noget generelt om målgruppen for projektet? Har de mange afbrudte forløb? | <p>Den primære målgruppe er uddannelsesparate unge, der modtager uddannelseshjælp.</p> <p>Ansøgerne kan sekundært tilbyde brobygning til de stærkeste af de aktivitetsparate, som vurderes at kunne profitere af et brobygningsforløb.</p> <p>I videnspiloten ”Brobygning til uddannelse” var en stor andel af de unge kendetegnet ved at have et eller flere afbrudte forløb bag sig.</p> <p>Der henvises endvidere til bilag 1 vedlagt puljeudmeldingen, der beskriver målgruppen for brobygning. http://brobygningtiluddannelse.dk/wp-content/uploads/2016/04/Bilag-1-Hvem-er-målgruppen-for-brobygning.pdf</p> |

Undervisning/indhold

| Spørgsmål | Svar |
|--|---|
| 13. Et kernelement i brobygning er, at det foregår på en erhvervsskole, at der er løbende optag, og at den unge har et fast fuldt skema, der tilmæssigt svarer til en ordinær erhvervsuddannelse (ca. 25-30 timer). De 25-30 timer, der nævnes, er det klokke timer eller lektioner? | <p>Evalueringen af videnspiloten Brobygning til uddannelse viser, at det er afgørende at brobygningseleverne har et fast fuldt skema, der tilmæssigt cirka svarer til en ordinær erhvervsuddannelse. Et fast fuldt skema understøtter en hverdag med fast struktur og dagligt fremmøde, hvilket er nødvendigt for at gennemføre en uddannelse. De unge skal derfor som udgangspunkt have et fast fuldt skema, der cirka svarer til timetallet på en ordinær erhvervsuddannelse.</p> <p>Med erhvervsuddannelsesreformen er der indført et minimumstimal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på 26 klokke timer fra august 2016 svarende til knap 35 lektioner af 45 min. ugentligt. Minimumstimetallet skal ses som et samlet gennemsnit over et grundforløb. Den lærerstyret undervisning tillagt elevernes selvstændige opgaveløsning, hjemmearbejde og forberedelse m.v. gennemføres som fuldtidsundervisning. Reglerne herom fremgår af § 17 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</p> <p>De ca. 25-30 timer ugentligt, der er beskrevet i puljeopslaget skal således betragtes som klokke timer, men timetalsintervallet skal alene betragtes som vejledende. Det afgørende er at de unge har et fast fuldt skema, der cirka svarer til timetallet på en ordinær erhvervsuddannelse.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Hvis ansøgerne med udgangspunkt i målgruppen af unge vurderer, at det giver mening at starte med lidt færre timer, fx 20 timer over de første uger og derefter øge timetallet til 30 timer ugentligt er det dog muligt. Der kan således være mindre variationer fra start til slut, men gennemsnitligt skal timetallet svare til ca. 25-30 klokke timer.</p> |
| 14. For mange unge i målgruppen er 25-30 timer en for hård opstart. Kan der afviges fra dette krav? | Der henvises til ovenstående svar på spørgsmål 14. |
| 15. Er det muligt at give opkvalificering i dansk og matematik som EUD-undervisning i stedet for FVU? | <p>I videnspiloten Brobygning til uddannelse blev der som udgangspunkt anvendt FVU, hvis VLV-testen viste et behov herfor. Det er imidlertid en mulighed at anvende EUD enkeltfag i stedet for FVU, hvis det vurderes relevant.</p> <p>Ansøgerne skal blot sikre, at eleverne får undervisning på det niveau, som de har behov for i dansk og matematisk, så de bliver i stand til at leve op til optagelseskravene på en erhvervsuddannelse.</p> |
| 16. Kan Kombineret ungdomsuddannelse betragtes som en ordinær uddannelse i Puljen til udbredelse af brobygningsforløb? | <p>Kombineret ungdomsuddannelse (KUU) betragtes som en kompetencegivende ungdomsuddannelse på samme måde som erhvervsgrunduddannelsen (EGU).</p> <p>I beskæftigelsessystemet vil unge der har gennemført en EGU eller en KUU blive betragtet som kontanthjælpsansøgere og vil ikke få et uddannelsespålæg.</p> <p>Læs mere her: www.star.dk/da/Reformer/Kontanthjaelpsreformen/Spoergsmaal-og-svar.aspx</p> <p>I Puljen til udbredelse af brobygningsforløb har STAR/STUK i tråd med ovenstående valgt at betragte det som et positivt resultat, hvis de unge, der ikke umiddelbart er i stand til at påbegynde en ordinær erhvervsuddannelse, påbegynder KUU eller EGU efter brobygningsforløbet. Det vil sige, at unge der påbegynder KUU og EGU i evalueringssammenhæng inkluderes i andelen af unge, der påbegynder ordinær uddannelse.</p> |
| 17. Har STAR mulighed for at specificere kravene til snusepraktikkerne, herunder ift. varigheden? | Snusepraktikkerne kan foregå på ordinære uddannelsesinstitutioner eller virksomheder og skal give den unge konkrete oplevelser af hvad uddannelse og arbejde indebærer. Dette kan blandt andet understøtte den unges motivation for uddannelse, bidrage til den unges afklaring omkring valg af uddannelse og styrke den unges netværk. |

| | |
|--|--|
| | <p>Et brobygningsforløb betragtes som et særligt tilrettelagt uddannelsesforløb jf. kap 10, § 32, stk. 2 i Bekendtgørelse af lov om en aktiv beskæftigelsesindsats. For disse gælder, at hver enkelt praktikperiode højst kan have en varighed på 1 måned.</p> <p>I videnspiloten Brobygning til uddannelse var praktikerne dog langt oftest af få dages varighed.</p> |
|--|--|

Organisering/samarbejde

| Spørgsmål | Svar |
|--|--|
| 18. Hvis der er et projekt bestående af en kommune og en erhvervsskole. Vil det så være muligt for nabo-kommunerne at visitere enkelte unge til brobygningsprojektet selvom de ikke selv ønsker at ansøge om midler. | Ja, det er muligt. |
| 19. Produktionsskoler er oplagte at arbejde sammen med – er de tænkt ind i projektet? | <p>STAR har som udgangspunkt ikke tænkt produktionsskolerne ind i Puljen til udbredelse af brobygningsforløb.</p> <p>Intentionen med et brobygningsforløb er at det skal bygge bro til en ordinær uddannelse. Selve brobygningsprojektet skal endvidere forankres på en erhvervsskole, hvor den unge får mulighed for at blive en del af et ordinært uddannelsesmiljø.</p> |
| 20. Hvis flere skoler går sammen om et projekt, hvor skal forløbene så foregå? Skal eleverne være på både skole A og skole B, eller skal alle forløb forankres på skole A? | Der er ikke fastsat noget krav herom, men det skal tilrettelægges med udgangspunkt i de unges behov. Forhold som fx de unges transportmuligheder til skolerne kan her spille ind. |
| 21. Skal projektledere/tovholdere frikøbes internt, eller kan de ansættes til projektet? | Det er muligt at ansætte medarbejdere til projektet, men det er naturligvis afgørende, at de har den erfaring og de kompetencer, der skal til for at varetage funktionerne. |

Økonomi

| Spørgsmål | Svar |
|---|--|
| 22. Er de 500.000 kr., der kan ansøges om til projektleder eller tovholder et engangsbeløb? | Der er tale om et engangsbeløb og der skal kunne dokumenteres udgifter hertil. |
| 23. Er støttebeløbet på 500.000 kr. til | De 500.000 kr. er den maksimale ramme for tilskud til pro- |

| | |
|--|---|
| projektleder helt fast? | jektledelse. Der skal kunne dokumenteres udgifter hertil. |
| 24. Er alle processtøtteaktiviteterne finansieret? | Ja, STAR finansierer alle de opstarts- og processtøtteaktiviteter, der er beskrevet i puljeudmeldingen. Støtten varetages af Deloitte og et ambassadørkorps. |
| 25. Må projektlederen udøve driftsopgaver i projektet som fx undervisning? | Projektlederen må gerne udøve driftsopgaver i projektet som fx undervisning eller mentorfunktioner. |
| 26. Hvordan er den ugepris, der er nævnt i puljeudmeldingen fastsat? | Den ugepris der fremgår af puljeudmeldingen er alene baseret på ugeprisen i de projekter, der deltog i vidempiloten Brobygning til uddannelse. STAR understreger, at den nævnte ugepris alene skal betragtes som et priseksempel samt at det er op til de enkelte kommuner og erhvervsskoler indbyrdes at forhandle sig frem til en prissætning. Derudover skal de naturligvis følge de gældende regler for indgåelse af denne type købsaftaler. |
| 27. Er den ugepris, der fremgår af puljeudmeldingen blevet konkurrenceudsat? | Der henvises til ovenstående svar på spørgsmål 27. |
| 28. Er der nogen erfaringer med kommunernes finansiering af brobygningsforløbene? | Der vil blive udarbejdet et opstartsmateriale, der blandt mere indeholder eksempler på, hvordan projekternes økonomimodel kan se ud. |
| 29. Hvordan har tidligere projekter været finansieret? Får erhvervsskolerne taxameterpenge, skal kommunerne betale, eller skal erhvervsskolerne gøre det gratis? | Der ydes ikke taxametertilskud til brobygningsforløb. De eksisterende brobygningsprojekter finansieres af kommunernes midler til aktiv indsats. Som det også fremgår af svarene på spørgsmål 27 er det op til de enkelte kommuner og erhvervsskoler indbyrdes at aftale en finansieringsmodel. I den aktuelle pulje kan der ikke ansøges om støtte til selve brobygningsindsatsen, men der kan søges støtte til: <ul style="list-style-type: none"> • Frikøb af projektleder på erhvervsskolen på op til <u>500.000 kr. pr. projekt</u>. I de tilfælde flere erhvervsskoler samarbejder i et projekt, kan der alene ydes støtte på op til 500.000 kr. Erhvervsskolerne må gerne dele tilskuddet. • Frikøb/delvis frikøb af tovholder i kommunen på op til 500.000 kr. I de tilfælde flere kommuner samarbejder, kan der ansøges om op til <u>500.000 kr. pr. kommune</u>. • Udgifter til indretning af arbejdsplads til jobcentrets sagsbehandlere på erhvervsskolen eller indretning af undervisningslokaler på erhvervsskoler (dvs. udgifter til anskaffelse af it-udstyr, andet udstyr og inventar, udgifter til undervisningsmateriale (dvs. udgifter til materialer, formidling og information) udgifter til transport og evt. øvrige udgifter. Der kan søges maks. <u>150.000 kr. pr.</u> |

| | |
|---|--|
| | <u>projekt.</u> |
| 30. Hvor mange af støttemidlerne er målrettet hver enkelt region? | Der er ikke på forhånd afsat et fast beløb til hver region. Geografisk spredning indgår som et vurderingskriterie, når STAR vurderer ansøgningerne. |
| 31. Kan man få godtgjort udgifter til udvikling og eller drift af et progressionsværktøj? | Som det fremgår af puljeudmeldingen er der afsat op til 150.000 kr. til udgifter forbundet med indretning af arbejdsplads eller undervisningslokaler. Ansøgerne kan ligeledes vælge at anvende de 150.000 kr. til et progressionsværktøj. Der kan dog, maksimalt kan ansøges om op til 150.000 kr. samlet set til udgifter forbundet med indretning og/eller udgifter til progressionsværktøjet. |
| 32. Kan økonomien være et argument for at dispensere fra kravet om 25 pct. af kommunens uddannelsesparate i brobygning? | Kommunerne skal som udgangspunkt visitere 25 pct. af de uddannelsesparate unge til brobygningsforløb. Hvis der er særlige forhold i kommunen, der betyder, at kommunen ikke er i stand til at efterleve kravet er det dog muligt at ansøge alligevel. Det er op til den enkelte ansøger at redegøre for årsagen hertil. STAR anbefaler endvidere at ansøger i disse tilfælde redegør for hvordan kommunen på sigt vil arbejde hen imod at øge andelen af unge i brobygning op til de 25 pct. Ansøgers mål for andelen af uddannelsesparate unge i brobygning vil dog indgå som et vurderingskriterie. STAR kan således ikke på forhånd definere afvigelsesforklaringer, da det vil afhænge af ansøgerfeltet. Se endvidere svar på spørgsmål 10 vedrørende metoden til opgørelse af de 25 pct. |
| 33. Er udgifter til uddannelsesmentor indeholdt i ugeprisen for brobygningsforløbet, eller er det en tilkøbsydelse for jobcentrene? | Der henvises til svar på spørgsmål 27. Det er op til de enkelte kommuner og erhvervsskoler indbyrdes at forhandle sig frem til en prissætning - herunder også, hvorvidt udgifterne til uddannelsesmentoren afregnes som en del af en ugepris. |
| 34. Hvis opkvalificering i dansk og matematik sker som FVU undervisning, kan man så samtidig søge refusion på FVU-delen? | STAR arbejder målrettet for at få oprettet en afholdelseskategori kaldet 'brobygningsforløb' i de kommunale sagsbehandlingssystemer. Afholdelseskategorien forankres som et tilbud om vejledning og opkvalificering og består af øvrig vejledning og opkvalificering, et særligt tilrettelagt uddannelsesforløb, jf. kap 10 § 32, stk. 2, samt et tilbud om ordinær uddannelse. I afholdelseskategorien er derfor et tilbud om ordinær ud- |

| | |
|--|--|
| | <p>dannelse, fx FVU-undervisning, hvis en test har vist behovet for dette, jf. kap 10 §, 32 a, i samtalen med de unge. FVU-undervisningen vil herefter foregå i regi af brobygningsforløbet, hvorfor udbyderen af brobygningsforløb er ansvarlig for at sikre gennemførelse af FVU-kurset.</p> <p>Refusionsreglerne for de respektive tilbud er uændret, hvorfor der kan hjemtages refusion til tilbud om ordinær uddannelse efter de gældende regler.</p> |
| <p>35. Kan fastholdelsesmentoren være ansat af jobcenteret, eller skal det være skolens uddannelsesmentor?</p> | <p>Det vil typisk være uddannelsesmentoren, der bliver til en fastholdelsesmentor, når den unge starter ordinær uddannelse. Der kan dog være enkelte tilfælde, hvor fastholdelsesmentor og uddannelsesmentor ikke er den samme, fx hvis den unge ønsker et skifte.</p> <p>Det er dog et krav, at uddannelsesmentoren/fastholdelsesmentoren skal være en medarbejder med viden om uddannelsesretninger og redskaber til at håndtere de udfordringer, unge oplever i forbindelse med uddannelsesafklaring.</p> |